

II/1 Individualizace výuky cizích jazyků

Číslo klíčové aktivity	II/1
Název klíčové aktivity	Individualizace výuky cizích jazyků.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků na středních školách
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem klíčové aktivity je podpora rozvoje individuálních schopností všech žáků středních škol, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti cizích jazyků. K tomu přispívá tato aktivita dělením hodin a vytváří tak podmínky pro uplatnění pedagogických metod, které umožňují individuální přístup k potřebám a možnostem každého žáka.
Popis realizace klíčové aktivity	Obsahem aktivity je zkvalitnění výuky zvýšením hodinové dotace pro výuku cizích jazyků v rozsahu minimálně 1 hodiny týdně, to je minimálně 64 hodin během realizace projektu. O způsobu navýšení vyučovací hodiny rozhodne ředitel školy. Lze ji využít na povinné i volitelné předměty.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Podpořenou osobou v rámci této aktivity se myslí žák zapsaný do 1 povinného nebo volitelného předmětu se zaměřením na rozvoj jazykových dovedností v rozsahu 32 vyučovacích hodin ročně.
Výstup klíčové aktivity	64 odučených hodin povinného nebo volitelného předmětu, které podpoří individualizaci výuky cizího jazyka.
Prokazování dosažených výstupů	<p>Dokládání výstupů: Součástí Monitorovací zprávy bude čestné prohlášení statutárního zástupce o tom, že skutečně proběhla výuka v požadované výši a kvalitě. Zároveň bude přílohou záznamový arch.,,</p> <p>Co bude předmětem kontroly na místě: Průběh a konkrétní obsah vzdělávání podpořených žáků musí být prokazatelně odlišen a evidován v třídní knize (poznámkou v třídní knize např. EU – OP VK).</p> <p>Doklady pro prokázání monitorovacích indikátorů, viz Metodika monitorovacích indikátorů.</p>

Jednotka	Vyučovací hodina
Rizika realizace klíčové aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nízký zájem pedagogických pracovníků o dělení hodin cizích jazyků: nízké riziko. 2. Nízké znalosti pedagogických pracovníků o tom, jak využít dělení hodin pro individualizaci výuky: střední riziko. 3. Zvýšené nároky na organizování výuky a spolupráci v rámci pedagogického sboru: střední riziko. 4. Nezájem žáků (případně rodičů) o dělení hodin vedoucích k podpoře individualizace výuky (zejména u volitelných předmětů vyučování): nízké riziko.
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>Ad 1) Návrh individualizace výuky za pomoci dělení hodin bude projednán ředitelem a vyučujícím cizích jazyků. Motivačním prvkem je zde finanční ohodnocení.</p> <p>Ad 2) Nízké znalosti si mohou pedagogičtí pracovníci doplnit v rámci DVPP, ke studiu mohou paralelně využít šablonu „Metodický kurz“.</p> <p>Ad 3) Organizace výuky bude záviset na kvalitních manažerských dovednostech ředitele školy a na podpoře ostatních pedagogických pracovníků.</p> <p>Ad 4) Bude zvýšena informovanost žáků a rodičů prostřednictvím pohovorů objasňujících výhody individualizace výuky. Informace budou rovněž zveřejňovány ve školních médiích a na třídních schůzkách.</p>
Náklady na jednotku v Kč	855
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč	54 720

Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. II/1:

Základní podmínky:

Tuto šablonu klíčové aktivity projektu může střední škola využít pro financování individualizace výuky cizího jazyka, např. dělením žáků do skupin, nebo zařazením rozšířením nabídky předmětů pro výuku cizího jazyka. V rámci aktivity musí být podpořen minimální počet žáků v souladu s §2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění. Tito žáci musí být zapsáni do jednoho povinného či volitelného předmětu výuky odborného předmětu v cizím jazyce v rozsahu nejméně 32 hodin ročně.

V rámci této aktivity nelze hradit zájmovou činnost.

Ředitel školy použije dělení vyučovací hodiny například takto:

a) povinné předměty:

- rozdělení vyučovací hodiny cizích jazyků do skupin, tak aby se snížil počet žáků při výuce cizích jazyků a mohl být zvolen individuální přístup;
- zapojení rodilého mluvčího do vyučovacích hodin cizího jazyka.

b) volitelné předměty:

- zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu pro žáky se zvýšeným zájmem o cizí jazyk;
- zapojení rodilého mluvčího do povinných vyučovacích hodin cizího jazyka nebo volitelných předmětů cizího jazyka;
- jiný způsob podle potřeb školy.

Specifikace výuky:

Smyslem navýšení počtu hodin ve výuce cizích jazyků je umožnit školám uplatňovat a zavádět pedagogické metody, které zohledňují individuální potřeby a možnosti žáků. Těmito metodami se rozumí například:

- dělení žáků do skupin v rámci výuky realizované současně alespoň dvěma pedagogy, pedagogem a asistentem pedagoga nebo pedagogem a specialistou;
- rozšířená nabídka volitelných předmětů pro zájemce o cizí jazyk (např. rozšíření nabídky cizích jazyků, konverzace v cizím jazyce, reálie cizích zemí, příprava žáků k mezinárodně uznávaným zkouškám aj.);
- zapojení pedagoga cizího jazyka do spolupráce při výuce jiného povinného předmětu;
- zapojení rodilého mluvčího do výuky cizího jazyka;
- zařazení dalších volitelných předmětů (např. tvořivých dílen a klubů);
- další metody podle potřeb a zkušeností školy.

Nabízené činnosti by měly respektovat odlišné vzdělávací potřeby žáků (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a systematicky rozvíjet jejich individuální schopnosti.

Výuka mimo školní prostředí (např. film v původním znění, divadelní představení v cizojazyčném provedení, výstava s vazbou na výuku cizího jazyka)

Hodiny strávené při výuce mimo školní prostředí jsou uznatelným výstupem, pokud jsou splněny tyto podmínky:

- jedná se o skupinovou výuku;
- na výuce se aktivně podílí pedagogický pracovník školy anebo je propojena s další výukou ve škole (např. žáci vyplňují při této výuce pracovní listy, které pro ně jejich pedagog připravil, nebo pod vedením pedagoga zpracují zprávu nebo pro ně pedagog připraví test);
- nejde jen o nákup vzdělávacích služeb;
- záznam o této výuce je evidován v třídní knize, přičemž uznatelným výstupem jsou pouze hodiny výuky (nikoli např. doprava na exkurzi, odpočinkové a sportovní aktivity žáků).

Doporučujeme,

- aby si škola naplánovala využití finančních prostředků tak, aby pokryla náklady na organizační a personální zajištění individualizace výuky i na materiální podporu vyučovacího procesu.
- aby škola při zlepšování individualizace ve výuce cizích jazyků využila souběžně šablony klíčových aktivit určených na podporu DVPP a na podporu vytváření potřebných příprav a nových metodických materiálů.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogického pracovníka, jehož prostřednictvím bude realizován zvolený způsob individualizace výuky, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 8 příručky.

Výběr podpořených žáků:

Počet žáků ve skupině se řídí §2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

V případě, že se škola rozhodne pro realizaci formou oddělené výuky skupin nebo skupiny žáků v rámci jednoho vyučovacího předmětu, je nutné, aby byla vytvořena kritéria pro zařazení žáka do skupiny nebo dělení žáků do skupin s ohledem na jejich individuální schopnosti a vzdělávací potřeby. Tato kritéria by měla být zpracována předem a zveřejněna na místě dostupném všem pedagogickým pracovníkům školy. Za výběr žáků, kteří budou podpořeni v rozvoji svých individuálních schopností, odpovídá ředitel školy.

Další výdaje:

Materiální podmínky pro navrhované vzdělávací aktivity budou zajištěny nákupem pomůcek nezbytných pro realizaci zvoleného způsobu individualizace výuky. Za pomoci těchto pomůcek budou žáci vedeni k rozvoji schopností komunikovat v cizím jazyce, využívat cizí jazyk v denních činnostech a využívat moderní technologie.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- výukový software;
- videokamera;
- audio a video materiály;
- učebnice a pracovní sešity;
- slovníky a encyklopedie;
- cizojazyčné knihy pro mládež v různých jazykových úrovních;
- odborná cizojazyčná literatura dle zaměření školy;
- časopisy na podporu výuky cizích jazyků;
- Evropské jazykové portfolio pro žáky ve věku 15 – 19 let.

II/2 Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách

Číslo klíčové aktivity	II/2
Název klíčové aktivity	Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků na středních školách
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem aktivity je zvýšit kvalitu výuky cizích jazyků cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu a ověřování inovativních metod práce, které jsou v souladu s aktuálními učebními dokumenty a mohou být případně následně zapracovány do ŠVP. Žáci SŠ budou vzděláváni v souladu s moderními trendy výuky, což povede ke zvýšení jejich klíčových kompetencí v oblasti cizích jazyků.
Popis realizace klíčové aktivity	V rámci aktivity bude podpořena inovovaná příprava pedagogických pracovníků na vyučovací hodinu zaměřená na zvyšování znalostí a dovedností žáků středních škol ve využívání cizích jazyků, především pak v odborných předmětech. Tato příprava bude v souladu s kurikulární reformou zohledňovat moderní trendy výuky a její realizace bude založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce. Pedagogičtí pracovníci vytvoří během realizace projektu 2 sady vzdělávacích materiálů pro výuku cizího jazyka nebo pro výuku odborného předmětu v cizím jazyce. Každá sada bude obsahovat 32 vzdělávacích materiálů, které budou ověřeny v praxi v rámci běžné výuky. Ověření v praxi není hrazeno z projektu.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci středních škol, kteří budou vzděláváni v souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů úzce souvisejících se zvyšováním kvality výuky cizích jazyků nebo odborných předmětů v cizím jazyce.
Výstup klíčové aktivity	2 sady vzdělávacích materiálů pro výuku cizích jazyků pro 2 tematické oblasti (v každé sadě je 32 vzdělávacích materiálů) ověřené v rámci běžné výuky, která není financována z OP VK.
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Součástí Monitorovací zprávy bude čestné prohlášení statutárního zástupce o tom, že byly vytvořeny sady vzdělávacích materiálů v požadovaném množství a kvalitě. Přílohou bude záznamový arch. Zároveň budou přiloženy kopie (skeny) vytvořených vzdělávacích materiálů tvořících sadu.

	<p>Co bude předmětem kontroly na místě:</p> <p>1. Sady vzdělávacích materiálů a záznam v třídní knize o ověření vytvořené sady v rámci konkrétní vyučovací hodiny. Záznam v třídní knize musí být označen tak, aby bylo zřejmé, že ověření vzdělávacího materiálu proběhlo (v třídní knize uvést např. poznámku EU – OP VK).</p> <p>2. Prokázání, že jsou sady archivovány v elektronické podobě. Digitální archiv vzdělávacích materiálů musí být doplněn seznamem jednotlivých vzdělávacích materiálů pro každou sadu. V tomto seznamu musí být u každého vzdělávacího materiálu uvedeno označení a krátká anotace o možnosti využití. Za archivaci sad vzdělávacích materiálů a jejich zpřístupnění všem pedagogickým pracovníkům zodpovídá ředitel školy.</p> <p>3. Doklady pro prokázání monitorovacích indikátorů, viz Metodika monitorovacích indikátorů.</p>
Jednotka	Sada
Rizika realizace klíčové aktivity	<p>1. Nízká motivace pedagogických pracovníků ke tvorbě vzdělávacích materiálů a jejich zpracování v elektronické podobě.</p> <p>2. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti ICT dovedností nutných ke zpracování materiálů.</p>
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>Ad 1) Motivace pedagogických pracovníků bude podpořena zpracováním a zveřejněním kritérií pro přidělení nenárokových složek mzdy (osobního ohodnocení, odměn apod.), přičemž jedním z kritérií bude zkvalitňování výuky.</p> <p>Ad 2) Kompetence pedagogických pracovníků budou zvýšeny jejich účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT dovednostech, kterou bude vedení školy podporovat.</p>
Náklady na jednotku v Kč	26 631
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč	53 262

Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. II/2:**Základní podmínky:**

Tuto šablonu aktivity projektu může střední škola využít pro podporu a kvalitní přípravy pedagogických pracovníků školy na vyučovací hodiny cizího jazyka. Může se jednat o každý cizí jazyk, který škola vyučuje v souladu s aktuálními učebními dokumenty.

V souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů mohou pedagogičtí pracovníci cíleně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v cizích jazycích.

Vzdělávací materiály (sbírky výukových lekcí, metodiky, výukové objekty, on-line publikovaný výukový objekt apod.), které pedagogičtí pracovníci školy v průběhu realizace projektu vytvoří, budou ověřeny ve výuce a budou zpřístupněny ostatním pedagogickým pracovníkům školy.

Specifikace sad vzdělávacích materiálů:

V rámci aktivity musí v průběhu realizace projektu vzniknout 2 sady vzdělávacích materiálů.

Každá sada musí obsahovat alespoň 32 jednotlivých vzdělávacích materiálů.

Za jeden vzdělávací materiál lze například považovat:

1. Digitální učební materiál (viz koncept DUM na Metodickém portálu www.rvp.cz) určený pro obohacení výkladu multimediálními pomůckami, které budou spustitelné např. na interaktivních tabulích nebo budou vhodné pro samostatné studium žáků za využití digitálních nosičů nebo internetu.

- animace, video/audio nahrávky, prezentace;
- on-line publikovaný výukový objekt;
- materiál určený pro získávání zpětné vazby, testování a ověřování znalostí a dovedností žáků pomocí počítače – cvičení, e-kurz, e-test, e-úkol, anketa apod.;
- jedna výuková lekce e-learningového kurzu pro žáky;
- powerpointová prezentace pro představení jazyků, kultur a zemí;
- a jiné dle potřeb a zaměření školy.

2. Dalšími vzdělávacími materiály jsou např. metodiky a pracovní listy. Za jednu sadu vzdělávacích materiálů se v tomto případě považuje například:

- metodika, přípravy a pracovní listy pro 32 vyučovacích hodin pro výuku odborných předmětů v cizím jazyce na SŠ. Zařazení volitelného a dalšího volitelného odborného předmětu, který je vyučován v cizím jazyce, je možné za předpokladu, že škola bude mít tuto výuku povolenou dle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce, čj. 527/2008-23.
- metodika, přípravy a pracovní listy pro aplikaci metody CLIL ve výuce
- scénář a pravidla pro 32 vyučovacích hodin kombinujících výuku a zábavu prostřednictvím soutěží, dramatické výchovy, literatury, filmu, hudby, aj. přípravy a pracovní listy nebo digitální pracovní materiály pro 32 vyučovacích hodin využívající ve výuce stávající internetové zdroje a odkazy (videa, hry, poslechové ukázky) pro výuku cizích jazyků.
- přípravy a pracovní listy pro 32 vyučovacích hodin pro vedení žáků v mezinárodních projektech a soutěžích v cizím jazyce, včetně aktivit na podporu e-Twinningu.

- přípravy a pracovní listy pro 32 vyučovacích hodin pro vedení žáků k mezinárodně uznávaným zkouškám z cizího jazyka.
- přípravy pro výuku pro 32 vyučovacích hodin cizího jazyka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- přípravy a pracovní listy pro 32 vyučovacích hodin volitelného předmětu cizí jazyk.
- metodika, přípravy a pracovní listy pro 32 vyučovacích hodin pro individuální vedení žáků při hodině cizího jazyka.
- metodika, přípravy a pracovní listy pro 32 vyučovacích hodin pro práci s evropským jazykovým portfoliem žáků ve věku 15 – 19 let
- metodiky, přípravy a pracovní listy pro 32 vyučovacích hodin pro výuku rodilým mluvčím.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogických pracovníků, kteří budou připravovat dvě sady vzdělávacích materiálů, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 8 příručky.

Další výdaje:

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- metodické příručky pro vedení hodin cizího jazyka a pedagogické příručky obecně;
- speciální software pro tvorbu výukových materiálů;
- videokamera, fotoaparát;
- evropské jazykové portfolio pro žáky ve věku 15 – 19 let;
- audio a video materiály;
- cizojazyčná literatura pro četbu v různých jazykových úrovních;
- odborná cizojazyčná literatura podle zaměření školy;
- různé druhy cizojazyčných slovníků – výkladové, ilustrované, tematické, obchodní, pedagogické atd.

II/3 Metodický kurz pro učitele cizích jazyků

Číslo klíčové aktivity	II/3
Název klíčové aktivity	Metodický kurz pro učitele cizích jazyků.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků na středních školách
Cíle realizace klíčové aktivity	Zkvalitnění metodiky výuky cizích jazyků na SŠ a zavádění nových postupů do výuky cizích jazyků s využitím moderních technologií.
Popis realizace klíčové aktivity	Krátkodobý metodický kurz pro učitele cizích jazyků v rozsahu min. 4 hodin, akreditovaný v systému DVPP MŠMT.
Cílová skupina a její popis	Pedagog cizího jazyka na SŠ a v případě metody CLIL i další pedagogičtí pracovníci, kteří tuto metodu aplikují ve výuce.
Výstup klíčové aktivity	Osvědčení o absolvování DVPP
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Součástí Monitorovací zprávy bude čestné prohlášení statutárního zástupce školy o absolvování metodického kurzu pedagogickým pracovníkem. Zároveň bude přiložen sken osvědčení. Co bude předmětem kontroly na místě: Originál/úředně ověřená kopie osvědčení o absolvování metodického kurzu. Doklady pro prokázání monitorovacích indikátorů, viz Metodika monitorovacích indikátorů.
Jednotka	Úspěšně proškolený pedagog
Rizika realizace klíčové aktivity	Zastupitelnost pedagogů, kteří se zúčastní kurzů.
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	Krátkodobé kurzy nebudou významným rizikem, ředitel školy je bude řešit dle provozních podmínek.
Náklady na jednotku v Kč	2 143
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč	2 143

Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. II/3:**Základní podmínky:**

Střední škola může tuto šablonu projektu využít pro financování krátkodobého metodického kurzu pro pedagoga a rovněž na nákup výukových materiálů souvisejících s metodickým kurzem.

Specifikace DVPP:

Krátkodobý metodický kurz musí být v rozsahu minimálně 4 hodin. Doba trvání metodických kurzů se předpokládá v rozsahu 4 až 8 hodin. Škola může hradit pouze náklady na metodické kurzy jazyků, které se na škole vyučují v souladu s realizovaným nebo připravovaným ŠVP.

Může se jednat např. o metodické kurzy pro oblasti:

- výuka jazyků u žáků se SVP;
- hry v hodinách cizích jazyků;
- využití komunikativního přístupu v jazykové výuce;
- způsoby prezentace a procvičování jazykových jevů;
- techniky rozvoje jednotlivých jazykových dovedností;
- semináře k výukové metodě CLIL;
- metoda výuky cizích jazyků založená na divadle a poezii;
- využívání počítačové techniky a internetu ve výuce cizích jazyků;
- diferencovaný přístup k žákům s rozdílnými schopnostmi při výuce CJ;
- a další metodické kurzy dle potřeb jednotlivých škol.

V návaznosti na metodické kurzy škola zakoupí potřebné didaktické materiály.

Kurz musí pedagog absolvovat prezenčně.

Za uznatelné se považuje:

pokud SŠ nabízí vlastní program DVPP akreditovaný MŠMT, mohou se tohoto programu v rámci projektu účastnit pedagogové dané školy. Příslušné osvědčení/certifikát bude považován za uznatelný z hlediska dosažení výstupů šablony.

Za neuznatelný výstup se považuje, když:

pedagog absolvuje program, který je hrazen z veřejných prostředků a je poskytován účastníkům zdarma. Takto získané osvědčení/certifikát je považován za neuznatelný výstup šablony.

Výběr organizátora vzdělávacího programu:

Poskytovatelem kurzu může být právnická nebo fyzická osoba, která má tento metodický kurz akreditovaný v systému DVPP MŠMT. Ředitel školy si udělení akreditace ověří u poskytovatele kurzu. Akreditovaný kurz má vždy uvedeno číslo jednací MŠMT, které označuje akreditaci. Akreditované kurzy DVPP jsou také uvedeny v internetové databázi <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>.

Poskytovatel metodického kurzu akreditovaného MŠMT vydá účastníkům Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu.

Osvědčení o absolvování programu musí obsahovat:

- *název, sídlo a IČO* vzdělávací instituce;
- *jméno, příjmení a datum narození účastníka* (není vyloučeno ani uvedení aprobace a školy);
- *název vzdělávacího programu* (shodný s názvem uvedeným v osvědčení vydaném MŠMT);
- *číslo jednací osvědčení*, pod kterým byl program ministerstvem akreditován;
- *datum zahájení a datum ukončení akce, počet hodin, místo konání*, popř. jméno lektora (lektorů) a způsob zakončení programu;

- *místo a datum vystavení osvědčení, razítko a podpis statutárního orgánu vzdělávací instituce.*

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagoga, který se zúčastní metodického kurzu, odpovídá ředitel školy. Kurz lze uhradit pouze pedagogickým pracovníkům, kteří v době realizace projektu vyučují cizí jazyk, či aplikují metodu CLIL ve výuce odborných předmětů. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 8 příručky.

Další výdaje:

V rámci aktivity škola může zakoupit soubor vzdělávacích pomůcek sloužících k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti a úzce souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Souborem materiálů se rozumí vybavení základními potřebami, bez kterých není možné předpokládat rozvoj odpovídajících kompetencí pedagogického pracovníka.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- metodické příručky a pracovní listy,
- audio a video materiály,
- cizojazyčné knihy a časopisy,
- herní soubory,
- různé typy slovníků atd.

Finanční prostředky může škola využít i na služby související s krátkodobým (obvykle jednodenním) metodickým kurzem (ubytování, cestovné, stravné).

II/4 Roční jazykový kurz pro učitele cizích jazyků v ČR

Číslo klíčové aktivity	II/4
Název klíčové aktivity	Roční jazykový kurz pro učitele cizích jazyků v ČR.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků na středních školách
Cíle realizace klíčové aktivity	Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů cizích jazyků na SŠ.
Popis realizace klíčové aktivity	Účelem poskytovaných finančních prostředků je zajistit spolufinancování rozvoje jazykových kompetencí pedagogů cizích jazyků prostřednictvím programu cizího jazyka pro pedagogického pracovníka dle potřeb školy v rozsahu min. 60 vyučovacích hodin za jeden školní rok. Ke zvýšení kvality výuky škola nakoupí výukový materiál, který je vázán k jazykovému kurzu. Vzdělávací program musí být akreditován v systému DVPP MŠMT.
Cílová skupina a její popis	Pedagog cizího jazyka na SŠ, pedagogové odborných předmětů středních škol a gymnázií, kteří vyučují odborný předmět v cizím jazyce nebo aplikují ve výuce metodu CLIL.
Výstup klíčové aktivity	Osvědčení o absolvování DVPP.
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Součástí Monitorovací zprávy bude čestné prohlášení statutárního zástupce školy o absolvování programu pedagogickým pracovníkem. Zároveň bude přiložen sken osvědčení. Co bude předmětem kontroly na místě: Duplikát originálu/úředně ověřená kopie osvědčení o absolvování vzdělávacího programu.
Jednotka	Úspěšně proškolený pedagog.
Rizika realizace klíčové aktivity	1) Fluktuace pedagogů, která by ovlivnila získání certifikátu/osvědčení. 2) Zastupitelnost pedagogů, kteří se zúčastní kurzu (pravidelné suplování).
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	Ad 1) Dohoda o účasti v projektu mezi školou a pedagogem se závazkem získat osvědčení. Ad 2) Pedagog se vzdělává v čase, kdy nemá přímou vyučovací povinnost.
Náklady na jednotku v Kč	12 969
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč	12 969

Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. II/4:**Základní podmínky:**

Střední škola může tuto šablonu klíčové aktivity využít pro financování kurzu cizího jazyka pro pedagoga, který v době realizace tento cizí jazyk vyučuje.

Specifikace DVPP:

Obecně musí být program realizován v rozsahu min. 60 vyučovacíh hodin (45 minutových), které pedagog absolvuje v rámci jednoho školního roku. Roční programy cizích jazyků pro pedagogy budou probíhat mimo dobu vyučování. Program může být zaměřený na prohloubení kompetencí v cizím jazyce obecně, ale může to být i program, který kombinuje jazyk a metodiku výuky cizího jazyka. Program může pedagog absolvovat prezenčně nebo kombinací prezenčního studia a e-learningu.

Za uznatelné se považuje:

Pokud SŠ nabízí vlastní program DVPP akreditovaný MŠMT, mohou se tohoto programu v rámci projektu účastnit pedagogové dané školy. Příslušné osvědčení/certifikát bude považován za uznatelný z hlediska dosažení výstupů šablony.

Za neuznatelný výstup se považuje, když:

Pedagog absolvuje program, který je hrazen z veřejných prostředků a je poskytován účastníkům zdarma. Takto získané osvědčení/certifikát je považován za neuznatelný výstup šablony.

Výběr organizátora vzdělávacího programu:

Poskytovatelem programu může být právnická i fyzická osoba. Je však nutné, aby poskytovatel programu měl tento program akreditovaný v systému DVPP MŠMT. Ředitel školy by si měl tuto informaci ověřit u poskytovatele programu. Akreditovaný program má vždy uvedeno číslo jednací MŠMT, které označuje akreditaci. Akreditované programy DVPP jsou také uvedeny v internetové databázi <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>.

Povinností poskytovatele programu akreditovaného MŠMT je vydat účastníkům Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu.

Osvědčení musí obsahovat:

- *název, sídlo a IČO vzdělávací instituce;*
- *jméno, příjmení a datum narození účastníka* (není vyloučeno ani uvedení aprobace a školy);
- *název vzdělávacího programu* (shodný s názvem uvedeným v osvědčení vydaném MŠMT);
- *číslo jednací osvědčení*, pod kterým byl program ministerstvem akreditován;
- *datum zahájení a datum ukončení programu, počet hodin, místo konání*, popř. jméno lektora (lektorů) a způsob zakončení programu;
- *místo a datum vystavení osvědčení, razítko a podpis statutárního orgánu vzdělávací instituce.*

Výběr pedagogického pracovníka:

Za výběr pedagoga, který bude absolvovat kurz cizího jazyka, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 8 příručky.

Doporučení pro ředitele škol k podmínkám pro účast v kurzu: pedagog, který vstupuje do kurzu cizího jazyka, podepíše dohodu s ředitelem školy, která bude obsahovat ujednání o absolvování kurzu a získání Osvědčení pod sankcí vrácení finančních prostředků za kurz.

Další výdaje:

Nákup výukových pomůcek je vázán k absolvování jazykového kurzu. Šablona klíčové aktivity nemůže být využita pouze k samotnému nákupu výukových pomůcek bez absolvování jazykového kurzu. Vybavením se rozumí vybavení jazykových kabinetů pomůckami pro pedagoga cizích jazyků a nákup pomůcek, které přímo slouží k výuce cizích jazyků.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- metodické příručky pro učitele,
- výukové materiály vhodné pro práci s interaktivní tabulí,
- audio a video materiály,
- různé druhy slovníků,
- doplňková literatura pro četbu různé jazykové úrovně, aj.

Finanční prostředky může škola využít i na služby související s kurzem (cestovní náhrady, ubytování, stravné).

II/5 Jazykový kurz pro učitele cizího jazyka v zahraničí

Číslo klíčové aktivity	II/5
Název klíčové aktivity	Jazykový kurz pro učitele cizího jazyka v zahraničí.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků na středních školách
Cíle realizace klíčové aktivity	Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů cizích jazyků na SŠ.
Popis realizace klíčové aktivity	Krátkodobý intenzivní kurz v zahraničí pro pedagogy cizích jazyků a pedagogy odborných předmětů v cizím jazyce minimálně na 2 týdny. Kurz může být zaměřen na zlepšování jazykových kompetencí obecně, na „Teacher Training“ (speciální příprava pro učitele cizích jazyků na SŠ). Součástí aktivity je i nákup materiálu pro podporu a zkvalitnění výuky cizího jazyka a odborného předmětu v cizím jazyce.
Cílová skupina a její popis	Pedagogové cizích jazyků středních škol a pedagogové odborných předmětů středních škol a gymnázií, kteří vyučují odborný předmět v cizím jazyce. Předpokladem pro výběr pedagoga by měla být znalost cizího jazyka alespoň na úrovni B2 (viz Společný evropský referenční rámec pro jazyky). Za výběr pedagoga odpovídá statutární zástupce školy.
Výstup klíčové aktivity	Osvědčení o absolvování DVPP
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Součástí Monitorovací zprávy bude čestné prohlášení statutárního zástupce o absolvování programu pedagogickým pracovníkem. Zároveň bude přiložen sken osvědčení. Co bude předmětem kontroly na místě: Duplikát originálu/úředně ověřená kopie osvědčení, diplom apod. o absolvování kurzu. Doklady pro prokázání monitorovacích indikátorů, viz Metodika monitorovacích indikátorů.
Jednotka	Úspěšně proškolený pedagog.
Rizika realizace klíčové aktivity	1) Nízká motivace pedagogů k účasti na zahraničním kurzu. 2) Suplování za pedagogy, kteří se zúčastní zahraničního kurzu.
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	Ad 1) Průběžná motivace pedagoga k účasti na zahraničním kurzu ze strany vedení školy a zajištění přijatelných podmínek pro absolvování zahraničního kurzu.

	Ad 2) Absolvování zahraničního kurzu v době prázdnin.
Monitorovací indikátory	
Náklady na jednotku v Kč	49 715
	49 715

1. Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. II/5:

Základní podmínky:

Střední škola může tuto šablonu projektu využít pro financování krátkodobého intenzivního kurzu pro pedagoga cizích jazyků v zahraničí (pouze v zemích EU) a na nákup výukových materiálů a služeb, které mají návaznost na tento kurz.

Specifikace DVPP:

Krátkodobý intenzivní jazykový kurz v zahraničí bude trvat minimálně 2 týdny. Program může být zaměřen buď na zlepšování jazykových kompetencí obecně, nebo na „Teacher Training“ (speciální příprava pro pedagoga jazyků na SŠ).

Jazykový kurz pro pedagoga SŠ může zajistit na základě smlouvy právnická osoba (jazyková škola/agentura).

Výběr organizátora vzdělávacího programu:

Doporučujeme škole ověřit si kvalitu a spolehlivost zprostředkovatele kurzu u subjektů, které jejich služby v minulosti již využily.

S ohledem na délku kurzu (tj. obvykle 2 týdny) a s tím související potřebou zastupování účastníka kurzu, doporučujeme realizaci této aktivity v průběhu letních prázdnin.

Účastník zahraničního kurzu zajistí u organizátora kurzu vydání Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu.

Osvědčení o absolvování kurzu musí obsahovat:

- *název a sídlo zahraničního vzdělávací instituce;*
- *jméno, příjmení a datum narození účastníka (není vyloučeno ani uvedení aprobace a názvu školy);*
- *název vzdělávacího programu;*
- *datum zahájení a datum ukončení programu, počet hodin, místo konání, popř. jméno lektora (lektorů) a způsob zakončení programu;*
- *místo a datum vystavení osvědčení, razítko a podpis statutárního orgánu vzdělávací instituce.*

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagoga, který se zúčastní zahraničního jazykového kurzu, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 8 příručky. Intenzivního jazykového kurzu v zahraničí se může zúčastnit pedagog střední školy (kvalifikovaný i nekvalifikovaný, který před zahájením a v době realizace projektu vyučuje cizí jazyk na příslušné SŠ). Doporučující je znalost cizího jazyka alespoň na úrovni B2.

Úroveň znalosti jazyka:

Popis úrovně znalosti jazyka B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky najde žadatel na webových stránkách

http://www.jazyky.com/images/stories/zkusenosti/Tabulka_hodnoceni_vlastni_pokrocilosti.pdf.

Úroveň znalostí lze otestovat zdarma on-line. Vhodné odkazy naleznete např. na webové stránce:

<http://www.jazyky.com/content/view/620/47/>

Je možné objednat i jazykový audit pedagogických pracovníků na některé renomované jazykové školy v ČR, které tuto službu poskytují.

Další výdaje:

V rámci aktivity může škola zakoupit soubor pomůcek sloužících k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti a úzce souvisejících se vzdělávacím kurzem. Souborem materiálů se rozumí vybavení základními potřebami, bez kterých není možné předpokládat rozvoj odpovídajících kompetencí pedagogického pracovníka.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- metodické příručky pro učitele,
- výukové programy vhodné pro práci s interaktivní tabulí,
- audio a video materiály,
- doplňková cizojazyčná literatura pro četbu v různých jazykových úrovních,
- herní soubory,
- různé druhy slovníků apod.

Finanční prostředky může škola využít také na další náklady spojené s jazykovým kurzem, pokud již nejsou započteny v ceně kurzu například na ubytování, cestovné, stravné, pojištění, poplatky za získání certifikátu atd.

II/6 Výuka odborného předmětu v cizím jazyce

Číslo klíčové aktivity	II/6
Název klíčové aktivity	Výuka odborného předmětu v cizím jazyce.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků na středních školách
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem je naučit žáky komunikovat v cizím jazyce o odborných tématech, pracovat s cizojazyčným odborným textem, využívat cizojazyčné informační zdroje k dalšímu prohlubování odborných vědomostí a dovedností a prezentovat výsledky své práce.
Popis realizace klíčové aktivity	V rámci aktivity škola vybere podle svých možností odborný předmět, jehož výuku v cizím jazyce je schopna zajistit nebo vytvoří nabídku odborného volitelného předmětu vyučovaného v cizím jazyce. Následně škola požádá MŠMT o povolení výuky tohoto předmětu v cizím jazyce (Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce č. j. 527/2008-23). Z nákladů na klíčovou aktivitu bude hrazeno personální i materiální zajištění výuky.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Podpořenou osobou v rámci této aktivity bude žák zapsaný do 1 povinného odborného předmětu nebo 1 volitelného odborného předmětu, který je vyučován v cizím jazyce v rozsahu 32 vyučovacích hodin ročně.
Výstup klíčové aktivity	64 odučených hodin povinného odborného předmětu nebo volitelného odborného předmětu.
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Součástí Monitorovací zprávy bude čestné prohlášení statutárního zástupce o tom, že skutečně proběhla výuka odborného předmětu v cizím jazyce v požadované výši a kvalitě. Zároveň bude přílohou záznamový arch. Co bude předmětem kontroly na místě: Průběh a konkrétní obsah vzdělávání podpořených žáků musí být prokazatelně odlišen a evidován v třídní knize (poznámkou v třídní knize uvést např. EU – OP VK).

	Doklady pro prokázání monitorovacích indikátorů, viz Metodika monitorovacích indikátorů.
Jednotka	Vyučovací hodina
Rizika realizace klíčové aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malý zájem pedagogických pracovníků o výuku odborných předmětů v cizím jazyce. 2. Nedostatečné jazykové kompetence učitelů odborných předmětů pro tento způsob výuky. 3. Zvýšené nároky na organizaci výuky a spolupráci v rámci pedagogického sboru. 4. Nezájem žáků (případně rodičů) o výuku odborných předmětů v cizím jazyce.
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>Ad 1) Ve třídě je přítomen současně učitel cizího jazyka a odborného předmětu.</p> <p>Ad 2) Kromě využití modelu Ad1) je také možné využít rodilého mluvčího, případně využít další jazykové šablony pro zlepšení jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů.</p> <p>Ad 3) Organizace výuky bude záviset na kvalitních manažerských dovednostech ředitele školy a na podpoře ostatních pedagogických pracovníků.</p> <p>Ad 4) Bude zvýšena informovanost žáků a rodičů prostřednictvím školních médií a na třídních schůzkách. Vedení školy vysvětlí žákům a rodičům přednosti výuky odborných předmětů v cizím jazyce a její význam pro pozdější uplatnění žáků v praxi.</p>
Monitorovací indikátory	
Náklady na jednotku v Kč	693
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč	44 352

Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. II/6:

Základní podmínky:

Tuto šablonu klíčové aktivity projektu může střední škola využít pro financování výuky povinného odborného předmětu v cizím jazyce nebo pro vytvoření nabídky odborného volitelného předmětu, vyučovaného v cizím jazyce. Šablonu je možné využít za předpokladu, že škola bude mít tuto výuku povolenou dle „Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce, čj. 527/2008-23“. V rámci aktivity musí být podpořen minimální počet žáků v souladu s §2 Vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři–v platném znění. Tito žáci musí být zapsáni do jednoho povinného či volitelného předmětu výuky odborného předmětu v cizím jazyce v rozsahu nejméně 32 hodin ročně.

V rámci této aktivity nelze hradit zájmovou činnost.

Specifikace výuky:

Cílem zařazení výuky odborného předmětu v cizím jazyce na střední škole je zvyšování konkurenceschopnosti absolventů SŠ na trhu práce v rámci EU. Nabízené činnosti by měly respektovat odlišné vzdělávací potřeby žáků (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a systematicky rozvíjet jejich individuální schopnosti.

Škola může využít například tyto metody:

- dělení žáků do skupin v rámci povinné výuky odborného předmětu v cizím jazyce;
- nabídka odborných volitelných předmětů vyučovaných v cizím jazyce;
- zapojení pedagoga cizího jazyka do výuky odborného povinného i volitelného předmětu v cizím jazyce;
- zapojení rodilého mluvčího do výuky odborného předmětu v cizím jazyce;
- zařazení dalších volitelných předmětů vyučovaných v cizím jazyce (např. ve spolupráci se zahraničními firmami z příslušného oboru);
- další metody podle potřeb a zaměření školy.

Výuka mimo školní prostředí: např. exkurze do zahraničních firem na území ČR nebo v příhraničních oblastech s výkladem v cizím jazyce, výstava s vazbou na výuku v cizím jazyce.

Hodiny strávené při výuce mimo školní prostředí jsou uznatelným výstupem, pokud jsou splněny tyto podmínky:

- jedná se o skupinovou výuku
- na výuce se aktivně podílí pedagogický pracovník školy anebo je propojena s další výukou ve škole (např. žáci vyplňují při této výuce pracovní listy, které pro ně jejich pedagog připravil, nebo pod vedením pedagoga zpracují zprávu nebo pro ně pedagog připraví test);
- nejde jen o nákup vzdělávacích služeb;
- záznam o této výuce je evidován v třídní knize, přičemž uznatelným výstupem jsou pouze hodiny výuky (nikoli např. doprava na exkurzi, odpočinkové a sportovní aktivity žáků).

Doporučujeme,

- aby si škola naplánovala využití finančních prostředků tak, aby pokryla náklady na organizační a personální zajištění výuky odborných předmětů v cizím jazyce i na materiální podporu vyučovacího procesu.
- aby škola při zařazování výuky odborných předmětů v cizím jazyce využila souběžně šablony klíčových aktivit určených na podporu DVPP a na podporu tvorby odborných výukových materiálů v cizím jazyce.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogického pracovníka (pracovníků), jehož prostřednictvím bude realizována výuka odborného předmětu v cizím jazyce, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 8 příručky.

Výběr podpořených žáků:

V případě, že se škola rozhodne pro realizaci výuky odborného předmětu v cizím jazyce formou oddělené výuky skupin nebo skupiny žáků v rámci jednoho vyučovacího předmětu, je nutné, aby byla vytvořena kritéria pro zařazení žáka do skupiny nebo dělení žáků do skupin s ohledem na jejich individuální schopnosti a vzdělávací potřeby. Tato kritéria by měla být zpracována předem a zveřejněna na místě dostupném všem pedagogickým pracovníkům

školy. Za výběr žáků, kteří budou podpořeni v rozvoji svých individuálních schopností, odpovídá ředitel školy.

Další výdaje:

Materiální podmínky pro navrhované vzdělávací aktivity budou zajištěny nákupem pomůcek nezbytných pro realizaci zvoleného způsobu výuky. Za podpory těchto pomůcek budou žáci vedeni k práci s cizojazyčným odborným textem, využívání cizojazyčných informačních zdrojů k dalšímu prohlubování odborných vědomostí a dovedností, k prezentaci výsledků své práce i k rozvoji schopností komunikovat v cizím jazyce, využívat cizí jazyk v odborných činnostech.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- výukový software;
- videokamera, fotoaparát
- odborné cizojazyčné audio a video materiály;
- učebnice, metodické příručky a pracovní sešity pro odborné předměty v cizím jazyce;
- slovníky a encyklopedie pro příslušné obory, cizojazyčná odborná literatura.